**Тема 1. Педагогика как наука**

* 1. Основные категории педагогики.
  2. Система педагогических наук.
  3. Связь педагогики с другими науками
  4. Методы педагогических исследований

**1. Основные категории педагогики.** В своем наиболее широком значении *педагогика* – это наука о воспитании человека. Свое название она получила от греческих корней «пайдес» – дитя и «аго» – вести и буквально означает «детоведение». В Древней Греции педагогами называли рабов, сопровождающих детей своего господина в школу.

Современная педагогика выполняет социальный заказ. От ее успехов и неудач зависит, какими людьми будет пополняться общество, насколько быстро или медленно оно будет развиваться.

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть *педагогическими категориями.* Рассмотрим основные из них:

*Воспитание*– это направленное воздействие на ребенка с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей; передача накопленного опыта от старшего поколения младшему.

*Обучение* – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями.

Основу обучения составляют знания, умения, навыки. *Знания* – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий, законов науки. *Умения* – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. *Навыки* – умения, доведенные до автоматизма.

*Образование* – это система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения.

*Формирование* – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

*Развитие* – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Развитие связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот.

**2. Система педагогических наук.** *Систему педагогических наук составляют следующие отрасли:*

– общая педагогика – это базовая научная дисциплина, изучающая закономерности воспитания, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. Традиционно общая педагогика содержит четыре раздела: 1) основы учебно-воспитательного процесса; 2) дидактику (теорию обучения); 3) теорию воспитания; 4) школоведение.

– возрастная, которая в свою очередь делится на преддошкольную, дошкольную, школьную и педагогику взрослых;

– профессиональная, изучающая закономерности обучения и воспитания в различных учебных заведениях: профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

– педагогика семейного воспитания;

– методика обучения различным предметам в разных типах учебных заведений;

– история педагогики, изучает развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические периоды;

– специальная педагогика, в состав которой входят сурдопедагогика (педагогика для глухонемых), тифлопедагогика (педагогика слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (педагогика умственно отсталых), логопедия (исправление речи).

**3.** **Связь педагогики с другими науками.** Педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи других наук, помогающие глубже проникать в сущность воспитания и разрабатывать его теоретические основы.

Педагогика взаимосвязана с такими науками, как:

– философия и получает от нее мировоззренческий и методологический фундамент;

– психология – знания о свойствах человеческой природы, ее естественных потребностях, законах психической деятельности и развития личности;

– социология – знания о социальной среде формирования личности, о социальных группах, социальных отношениях;

– этика – представления о нравственном формировании человека, знания о природе и нормах морали;

– эстетика – знания о природе прекрасного и безобразного как основа эстетического воспитания;

– экономика – знания об экономических, производственных процессах, влияющих на образование;

– биология – знания о соотношении природных и социальных факторов в развитии человека, о закономерностях жизни и развития человеческого организма;

– физиология – идеи об условнорефлекторной деятельности, что помогает раскрыть научные основы тех изменений, которые происходят в человеке под влиянием внешних воздействий и связаны с формированием умений, навыков и привычек поведения;

– антропология – интеграционные знания о феномене человека, рассматривая природу человека в его многомерности и многоликости;

– теория управления – знания о законах и правилах управления группами, системами и сообществами;

– логика – разработка закономерностей организации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными естественными и гуманитарными науками. Однако влияние философии, психологии и антропологии остается доминирующими.

**4. Методы педагогических исследований.** Методы педагогических исследований – это путь, способ и средства, с помощью которых педагоги-исследователи добывают знания о своем предмете: процессах, результатах воспитания, обучения, образования, развития, формирования личности.

Методы педагогических исследований подразделяют на *традиционные* и *новые*.

*Традиционные* – это методы, доставшиеся современной педагогике по наследию от исследователей, стоявших у истоков педагогической науки. Этими методами пользовались еще Платон, Квинтилиан, Коменский и Песталоцци. К ним относятся: *наблюдение, изучение опыта, изучение первоисточников, изучение продуктов ученического творчества, анализ школьной документации, беседа.*

*Наблюдение* – наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Особенности наблюдения:

– определяются задачи, выделяется объект, разрабатывается схема наблюдения;

– результаты обязательно фиксируются;

– полученные данные обрабатываются;

– результаты сопоставляются с известными и перепроверяются с помощью других методов.

Для повышения эффективности наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым. Недостатки – не вскрывает внутренних сторон педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации.

*Изучение опыта* (исторический) – издавна применяемый метод педагогического исследования. Он означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах; тесно смыкается с другим методом – изучением первоисточников, называемым также *архивным*.

*Анализ школьной документации* – отражает учебно-воспитательный процесс: классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные поурочные планы учителей, конспекты уроков и т.п. Изучение школьной документации обязательно сочетается с другими методами.

*Изучение продуктов ученического творчества* **–** знакомство с читательскими формулярами учеников, просмотр тетрадей для домашних работ и т.п.

*Беседа*(дополнительный метод) – выясняются чувства и намерения, оценки и позиции учеников. Беседа очень сложный и не всегда надежный метод. Особенности:

**–** составление четкого, продуманного с учетом личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;

**–** обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;

**–** варьирование вопросов, постановка их в приятной для собеседника форме;

**–** умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

К *новым* педагогическим методам относятся: *педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.*

*Педагогический эксперимент* – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Эксперимент носит созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности. Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Осуществляются и очень широкие региональные эксперименты. Эксперимент может быть длительным или краткосрочным в зависимости от темы и цели.

В зависимости от цели различают:

1. *Констатирующий эксперимент*. Проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике той или иной изучаемой проблемы (метод срезов).

2. Если проблема все же существует, то следующий этап **–** *созидательно-преобразующий*, формирующий эксперимент. Сущность его заключается в том, что ученый разрабатывает гипотезу исследования, конкретные методические меры по решению исследуемой проблемы.

3. Проверка полученных выводов **–** *контрольный*, уточняющий эксперимент, когда проверяется новое предположение. Применение апробированной методики в ряде других школ и учителей.

По месту проведения различают *естественный и лабораторный педагогические эксперименты.* Естественный – научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения хода учебно-воспитательного процесса. Если нужно обеспечить особенно тщательное наблюдение за испытуемыми (иногда с применением сложной аппаратуры), эксперимент переносится в специально оборудованное помещение, в специально созданные исследовательские условия. Такой эксперимент называется *лабораторным*.

Как для научных, так и для практических целей в современной педагогике широко применяется *тестирование* – целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников, определять параметры педагогического процесса. От других методов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

*Анкетирование* – метод массового сбора информации, с помощью специально разработанных опросников – анкет. Анкеты подразделяют на: открытые (требуют самостоятельного конструирования ответа), закрытые (нужно выбирать один из готовых ответов), именные и анонимные.

Широко используется метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод), позволяющий анализировать отношения в классе.

Таким образом, с помощью различных методов исследования педагоги добывают информацию о том, как протекают процессы воспитания, обучения и образования, анализируют полученные данные. Выводы включают в систему научных знаний. Но, ни один метод, взятый отдельно не гарантирует надежности выводов. Поэтому методы всегда применяются в сочетании.

**Вопрос для размышления:**

1. Можно ли назвать воспитанием передачу опыта новому поколению у животных?